



De School geeft handen en voeten aan de pijlers van het coalitieakkoord 2007-2011

Op 7 februari 2007 is het coalitieakkoord gesloten tussen de Tweede Kamerfracties van CDA, PvdA en Christenunie. In dit akkoord wordt het voorgenoemde kabinetsbeleid voor de komende vier jaren uiteengezet. Dat beleid heeft zes pijlers.

In deze notitie beschrijven we hoe De School concreet kan bijdragen aan deze pijlers.

Dit zijn de zes pijlers van het kabinetsbeleid:

1. Een actieve en constructieve rol van Nederland in Europa en de wereld.
2. Een innovatieve, concurrerende en ondernemende economie.
3. Een duurzame leefomgeving.
4. Sociale samenhang.
5. Veiligheid, stabiliteit en respect.
6. De overheid als bondgenoot en een dienstbare publieke sector.

De School geeft handen en voeten aan de pijlers 2 tot en met 6. Hieronder beschrijven we hoe en waarmee De School dat doet.

Voor de helderheid komen de nummers van de paragrafen overeen met de nummers van de pijlers. In iedere paragraaf leest u eerst een verkorte beschrijving van de betreffende pijler (in cursief paars). Daarna leest u de concrete bijdrage die De School aan de pijler geeft.

Pijler 1 Een actieve en constructieve rol van Nederland in Europa en de wereld

De internationale gemeenschap raakt onderling steeds nauwer verweven. Landen hebben elkaar nodig voor hun welvaart, hun duurzaamheid, hun stabiliteit en veiligheid. Nederland is een open, internationaal georiënteerd land. Onze kansen en mogelijkheden zijn mede afhankelijk van anderen. Een passieve en naar binnen gekeerde rol van Nederland is niet in ons nationale belang, economisch noch anderszins. Daarom kiezen wij voor een actieve en constructieve rol in de wereld en in Europa.(...)

De School draagt niet vernieuwend bij aan deze pijler.



Pijler 2 Een innovatieve, concurrerende en ondernemende economie

*(...) Centrale uitdaging is mensen in staat te stellen te participeren en langer productief en maatschappelijk betrokken te blijven, door te investeren in hun kennis en vaardigheden. Dat vraagt om vernieuwingen in de manier van werken, het onderwijs, de sociale zekerheid en de zorg.
Samen moeten we onderwijs, kennis en innovatie een grote stap verder brengen. De samenwerking tussen universiteiten, hogescholen, kenniscentra en het bedrijfsleven moet verder verbeterd worden. De top moet hoger; de basis moet breder. Een substantieel hoger niveau van investeringen door het bedrijfsleven in kennis en onderzoek is onontkoombaar.
Een innovatieve, concurrerende en ondernemende economie wordt gedragen door investeringen in mensen en door ruimte voor ondernemerschap, zowel in stedelijke gebieden als op het platteland. Sociale innovatie is van groot belang en verbindt werknemers en werkgevers. (...)
Twee voorbeeldprojecten:
- Nederland ondernemend innovatieland
- aanval op de schooluitval*

a. De School innoveert onderwijs: integratie van leven, leren en werken

De School heeft een bredere opvatting over leren & ontwikkelen: zij integreert leven, leren en werken. Zo worden onderwijs, huiswerkbegeleiding en kinderopvang geïntegreerd in één voorziening. Kinderen leren zo van jongs af de samenhang van leren, leven en werken. Dit resulteert in duurzaam leren: een leven lang leren.
De School is hiertoe jaarrond open: 50 weken per jaar, 5 à 6 hele dagen per week.

b. De School innoveert onderwijs: kennis is geen macht

Binnen een school zijn het niet alleen de leerlingen die leren maar ook de medewerkers. Medewerkers leren meer en beter als kennis vrij kan stromen binnen de schoolorganisatie; als we open kunnen leren van ervaringen en kennis *niet* wordt gezien als machtsmiddel. De School creëert zo'n omgeving doordat de organisatie is ingericht volgens de Sociocratische Kringorganisatie Methode (SKM). SKM zorgt voor heldere werkprocessen en maakt duidelijk wie leiding geeft, wie uitvoert en wie meet (een ononderbroken feedbackloop). Bovendien maakt SKM mensen én uniek én gelijkwaardig; de één kan geen overmacht meer hebben over de ander. Als kennis vrij kan stromen, wordt er meer geleerd en neemt de kwaliteit van het werk toe. Dit heeft rechtstreeks effect op het leren van kinderen: de pedagogisch-didactische aanpak is optimaal én goed voorbeeld doet goed volgen.



c. De School innoveert onderwijs: maatwerk voor iedere leerling

De School biedt maatwerk aan *ieder* kind. Hierdoor worden problemen voorkómen. Het huidige onderwijs is voornamelijk ingericht volgens het leerstof-jaarklassensysteem. Het gros van de kinderen wordt hierin ingepast, met soms ongewenste bijeffecten. Pas als is aangetoond dat het kind hierin niet (meer) past, is maatwerk soms mogelijk. Doordat De School is georganiseerd volgens SKM is maatwerk mogelijk voor iedere leerling en kan een optimale balans ontstaan tussen individuele en collectieve mogelijkheden en wensen.

Hierdoor zullen meer talenten worden ontdekt en wordt ontwikkeling van die talenten gemakkelijker en succesvoller.

De middelen en aandacht die hiervoor nodig zijn, verschuiven dus van 'achteraf lappen' naar 'vooraf voorkomen'.

d. De School innoveert onderwijs: doorlopende en passende leerlijnen

De School biedt onderwijs aan kinderen van kleuterleeftijd tot beroepsonderwijs. De School integreert dus basis- en voortgezet onderwijs. Dit biedt rijke mogelijkheden voor kinderen. Denk aan: bredere ontwikkeling door latere keuze van type voortgezet onderwijs en meer combinatiemogelijkheden.

Stel: je bent 12 jaar, slim en je wilt kok worden. Bij De School kun je én leren koken én Latijn leren. Het leidt ertoe dat meer talenten - ook de kleine - worden ontdekt, ontwikkeld en benut.

Doorlopende, passende leerroutes verkleinen de kans op schooluitval. Bovendien vergroot dit de kans dat leerlingen een bewuste en juiste keuze maken voor vervolg (beroeps)onderwijs.

Dit leidt uiteindelijk tot een kortere schooltijd, hogere kwaliteit van arbeid en hogere arbeidsvreugde.

e. De School bevordert ondernemend leven

De School wordt geleid door ondernemers in onderwijs. Het onderwijs wordt - naast vakleerkrachten - ook verzorgd door ondernemende mensen van buiten de school. Denk aan regionale middenstand, MBO/HBO-studenten en gastdocenten vanuit allerlei instellingen. Vijf keer per jaar maken leerlingen, ouders en docenten samen een leerplan voor de komende periode. Deze drie elementen stimuleren zelfstandigheid en ondernemendheid bij leerlingen (en ouders!), ongeacht niveau.

f. De School beperkt de kans op uitval

Voor iedere leerling van De School is er maatwerk. Vijf keer per jaar zitten leerkracht, ouders en leerling om tafel om een zo goed mogelijk leerprogramma samen te stellen. Het programma wordt samengesteld met leeractiviteiten uit het schoolleerplan en het persoonlijke leerplan. Op deze manier ontstaat er verbinding tussen de 'werelden' van het kind, het gezin en de school.

Het resultaat is een realistisch (qua zwaarte) en passend (qua vorm) leerprogramma voor ieder kind.

Bovendien maakt De School - door de ruime openingstijden - voor iedere leerling differentiatie in leertijd mogelijk. Veel leerlingen zijn namelijk gebaat bij simpelweg méér tijd.

De School beschouwt de wettelijk verplichte onderwijstijd als ondergrens. Méér tijd voor leren is dus mogelijk. Een andere verdeling over het jaar kan ook.

Doordat kinderen en gezinnen leerplanning en leertijd kunnen beïnvloeden, is er voor meer kinderen en onder meer omstandigheden passend onderwijs mogelijk.

Dit zal sterk bijdragen aan het voorkomen van schooluitval.



g. De School brengt samenleven in een volgende fase (sociale innovatie)

De tijd is rijp voor een nieuwe vorm van samenleven, die 'en-en' denken stimuleert (in plaats van of-of). Een vorm van samenleven die in het collectieve het individu laat ontstaan. Decennia geleden was de collectiviteits- en solidariteitsgedachte leidend voor ons handelen. Daarna ontstond de tijd van het individualisme. Nu zoeken we naar een vorm die beide - het collectieve en het individu - een waardevolle plaats geeft. Hiervoor hebben wij het vermogen nodig om onze eigen behoeften grondig te kennen/herkennen/erkennen, en deze kenbaar te maken aan anderen. Ook hebben we het vermogen nodig om ons te verplaatsen en in te leven in de ander. Zo ontstaat begrip, tolerantie en verbinding. SKM biedt de veiligheid en stimulans om deze vermogens te ontwikkelen. De School biedt dit aan leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. Niet alleen door *erover* te praten maar door samen te dóen.

h. De School verhoogt de mogelijkheid tot arbeidsdeelname van ouders

De School biedt ruime openingstijden en kent geen vaste vakantiesluitingen. De School integreert hiermee onderwijs, opvang, huiswerkbegeleiding en 'clubjes'. Het ritme van school kan worden aangepast aan het ritme van het werk van de ouders (denk bijvoorbeeld aan alle zomerseizoenwerkers in Zandvoort!). Dit maakt het voor ouders veel gemakkelijker om werk en zorg voor kinderen te combineren.

Hierdoor wordt de arbeidsdeelname van ouders bevorderd wat een positief effect heeft op de economie.



Pijler 3 Een duurzame leefomgeving

De zorg voor een duurzame leefomgeving omvat veel meer dan de zorg voor een schoon milieu (...) Rentmeesterschap is een voorwaarde voor een menswaardig bestaan nu en in de toekomst. Dat houdt in: een respectvolle omgang met het leven van mens, dier en natuur.(...) Een deel van de verantwoordelijkheid ligt bij mensen zelf. Zij kunnen in hun eigen leven kiezen voor bewust consumeren. (...)
Project: schoner en zuiniger

De School ontwikkelt omgevingsbewustzijn

In de missie van De School staat: '... het creëren van een school die in open verbinding staat met haar omgeving ...'. De School wil steeds aangehaakt blijven bij haar omgeving. Actuele omgevingsvraagstukken vormen criteria voor besluiten die in De School worden genomen. Zo is een concreet actueel vraagstuk 'het voorkomen van overgewicht bij kinderen'. Het beleid dat De School maakt over bijvoorbeeld eten en drinken zal zichtbaar bijdragen aan het voorkomen van overgewicht bij kinderen.

Een ander concreet vraagstuk betreft de belasting van het milieu door het gebruik van (niet duurzame) energie. In het beleid dat De School maakt over bijvoorbeeld de aanschaf van leermiddelen wordt zichtbaar rekening gehouden met het energieverbruik.

De School betreft zich dus in 'het kleine' telkens op grote omgevingsvraagstukken. Bovendien wordt dergelijk beleid gemaakt in de Schoolkring. Hieraan nemen deel: gekozen leerlingen, gekozen leerkrachten en directie.

Door deze werkwijze zullen leerlingen, ouders en leerkrachten bewustzijn en respect ontwikkelen voor onze leefomgeving.



Pijler 4 Sociale samenhang

Waar traditionele verbanden aan betekenis verliezen, zijn mensen op zoek naar nieuwe vormen van gemeenschapszin, geborgenheid en zekerheid. De kracht en kwaliteit van de samenleving worden bepaald door onderlinge betrokkenheid. Niet 'ieder voor zich', maar 'oog voor elkaar' en 'normaal met elkaar omgaan'. In een wereld vol beweging geven gemeenschapszin en solidariteit mensen weerbaarheid en vertrouwen. Juist op kleinere schaal liggen tal van kansen. De kracht van wijken, buurten en dorpen moet beter worden benut. Op dat schaalniveau voelen mensen zich vertrouwd en komen ze tot goede initiatieven.

In ons land waar mensen met verschillende culturele achtergronden leven, is het cruciaal dat er een stevige basis is van gedeelde waarden en normen, van respect en fatsoen.(...) Sociale samenhang vereist dat iedereen naar vermogen meedoet in economisch en maatschappelijk opzicht. (...) Ieders talenten en vaardigheden zijn waardevol en nodig. (...)

Problemen en mogelijkheden waarmee mensen in hun leven te maken hebben, zijn nauw met elkaar verweven. Daarom moeten de beleidsmakers worden verlaten. (...)

Sociale samenhang komt niet tot stand zonder een goed functionerend publiek domein en een gedeeld waardenbesef. Daar draagt iedereen verantwoordelijkheid voor. In de eerst plaats ouders en opvoeders. (...)

Project: van probleemwijk naar prachtwijk

Project: deltaplan inburgering

Project: kansen voor kinderen

Project: iedereen doet mee

a. De School bevordert integratie

SKM voorkomt dat leerlingen uitgesloten worden. SKM voorkomt dat leerlingen genegeerd of ontkend worden. SKM voorkomt dat macht verwordt tot overmacht.

Binnen De School is iedereen - in de organisatiestructuur geborgd - gelijkwaardig. Bovendien is het uitgangspunt dat iedereen uniek is. De combinatie van 'uniek en gelijkwaardig' geeft mensen veiligheid om zich op de ander te betrekken. Juist ook als die ander 'anders' is. SKM maakt integratie interessant gewoon.

b. De School integreert onderwijs, opvang en secundaire ontwikkelmogelijkheden

De School biedt één geïntegreerde voorziening voor onderwijs, opvang en 'clubjes'. De School ontkokert hiermee de onnatuurlijke scheiding tussen organisaties voor leren, leven en werken.



c. De School creëert gemeenschapszin mét oog voor het individu

De School is opgebouwd uit kringen; kringen zijn onderling dubbel gekoppeld. In een kring werken, leren en leven kinderen/volwassenen samen. De kring geeft mensen een thuis in de groep én een plek om individu te zijn. Zo wordt een verbinding gecreëerd tussen én de belangen en geneugten van een groep én de belangen van het individu.

Pijler 5 Veiligheid, stabiliteit en respect

*Veiligheid is een basisvoorwaarde voor een gelukkig bestaan en een kerntaak van de staat. (...) Een van de grootste uitdagingen van de komende tijd is om een klimaat van veiligheid, rechtszekerheid en rechtsbescherming te waarborgen dat mensen vertrouwen geeft. Daarbij gaat het niet alleen om bestrijding van criminaliteit en geweld, maar ook om de preventie daarvan. Veiligheid is geen zaak van politie en justitie alleen. Burgers, bedrijven en organisaties zijn mede verantwoordelijk. Anderen met respect tegemoet treden in de openbare ruimte levert een onmisbare bijdrage aan een land waarin mensen zich veiliger en vertrouwder voelen.
Project: veiligheid begint bij voorkomen*

a. De School voorkomt antisociaal en agressief gedrag

Het blijkt dat de oorsprong van antisociaal en agressief gedrag vaak ligt in de ontkenning die kinderen/volwassenen ervaren: niet gezien & gehoord worden, niet herkend & erkend worden, uitgesloten worden, gepest worden.

SKM helpt ontkenning en uitsluiting voorkomen. In het geval een leerling/leerkracht/ouder dit toch ervaart, biedt SKM - in de organisatiestructuur geborgd - ieder individu het recht en de mogelijkheid om ontkenning 'te corrigeren'.

SKM 'dwingt af' dat ieder individu gezien en gehoord wordt.

De School heeft daarmee een concreet en krachtig instrument om antisociaal en agressief gedrag te voorkomen.

b. De School: respect volgt uit eigen kracht en contact

Respect voor de ander en het andere is daar waar respect voor hetzelf is. De persoonlijke leerprogramma's gaan over wat leerlingen wèl kunnen en geven leerlingen grip op het eigen leren en leven. Gevolg is trots, vertrouwen op eigen kracht en zelfrespect.

Respect voor de ander ontstaat als er contact is, als er een reden is om je in te leven in de ander.

Binnen De School is die reden er: leerlingen werken in kringen aan gezamenlijke doelstellingen. Er zijn ook redenen voor contacten tussen De School en de buitenwereld. Van buiten komen naar binnen gastdocenten, expertise, projecten en andere leeractiviteiten. Van binnen naar buiten gaan leerlingen voor bijvoorbeeld maatschappelijke stages. Zo ontstaat er een tweerichtingsnetwerk.

Eigen kracht en contact maken respectvol.



Pijler 6 De overheid als bondgenoot en een dienstbare publieke sector

*Deze tijd vraagt om een overheid die zich opstelt als bondgenoot van de samenleving, die betrouwbaar wil zijn en die samen met burgers aan oplossingen werkt. (...) Niet stelsels en systemen, maar mensen en hun mogelijkheden dienen centraal te staan in het denken van de overheid. De overheid moet vertrouwen geven, ruimte laten, en mensen toerusten om volwaardig te participeren en verantwoordelijkheden te dragen.(...)
Kokers moeten worden doorbroken. (...)
Project: urgentieprogramma Randstad*

De School in dialoog met de overheid

De School zoekt verbinding met de overheid, zowel op gemeentelijk als landelijk niveau. De School is een voorbeeld van een innovatief, particulier en maatschappelijk geëngageerd initiatief. De innovativiteit brengt De School in een paradox: de maatschappij zoekt innovaties om hardnekkige vraagstukken op te lossen maar de wetgeving belemmert juist innovatie.

De School blijft verbindingen creëren om in dialoog te gaan. Daarmee prikkelt De School de overheid om haar kokers te doorbreken en grensoverschrijdend te handelen.