



Het individu en de groep

**De werkwijze van leerlinggroepsringen en
het opnemen van kinderen in een leerlinggroepskring**



Het individu en de groep

Doel van deze regeling:

- Uitleg over het ontstaan van identiteit van een leerlinggroepskring
- Uitleg over de werkwijze die gevolgd wordt bij het plaatsen van een kind in een leerlinggroepskring.

Het ontstaan van identiteit van een leerlinggroepskring: het individu in de groep, een dynamisch evenwicht

De School wordt 'bevolkt' door kinderen en medewerkers. Er wordt geleerd, gewerkt en samen-geleefd. Wat en hoe er wordt geleerd, wordt 1x per 10 weken met consent besloten in de persoonlijke kring. De persoonlijke kring bestaat uit het kind, de leerkracht en de ouder. De ouder maakt deel uit van de persoonlijke kring omdat het kind het beste gedijt als zijn twee voornaamste werelden 'gezin en school' zoveel mogelijk op elkaar zijn afgestemd.

Het leren, werken en samen-leven gebeurt afwisselend individueel en samen, in kleine of grote(re) groepen.

Kinderen maken naast de persoonlijke kring deel uit van een grotere kring, een leerlingengroepskring. Elke groep heeft een gezamenlijk doel (samen-leven, leren en werken) en een eigen ruimte. De manier waarop het doel en de inrichting van de ruimte gestalte krijgen, wordt met consent besloten in die leerlingengroepskring. De leerlingengroepskring bestaat uit de leerlingen van die groep en de leerkracht(en). Onderwerpen die in deze kring worden besloten zijn bijvoorbeeld: de invulling van groepsactiviteiten en het omgaan met elkaar.

Mensen zijn altijd in ontwikkeling, het zijn dynamische wezens. Elke kring bestaat uit mensen. Wat zich in een kring afspeelt is daardoor ook altijd dynamisch (in plaats van statisch): samen worden de gebruiken en regels vastgesteld. Elke leerlingengroepskring heeft daardoor zijn eigen 'kleur van dat moment'.

Dat betekent dat we geen statische kenmerken geven aan de groepen. We stellen dus niet bijvoorbeeld: in de bovenbouw moet een leerling zelfstandig kunnen werken en in de onderbouw wordt er voornamelijk gespeeld. Ook niet bijvoorbeeld: in de bovenbouw moet een leerling ten minste een bepaald leesniveau hebben en in de middenbouw moet een leerling ten minste tot 100 kunnen tellen.

Het opnemen van het kind in een bepaalde groepskring (eerste plaatsing en doorstroming)

Vooropgesteld: elk kind heeft zijn eigen leerplan. De inhoud van dit leerplan is in principe niet afhankelijk van de groep waartoe het kind behoort. De School kent niet de zogeheten combinatie van leerstof en (jaar)groepen (ook wel leerstofjaarklassensysteem genoemd).

De plaatsing van het kind in een groep wordt met consent besloten in de persoonlijke kring (pk). Dat garandeert dat geen van de drie 'belanghebbenden' - kind, leerkracht en ouder - een overwegend, beargumenteerd bezwaar heeft tegen de indeling van het kind in een bepaalde groep.



Elk van de drie leden van de persoonlijke kring (kind, ouder, leerkracht) kan het onderwerp ‘plaatsing in een groep’ op de agenda zetten van de persoonlijke kring.

Handelswijze indien er (nog) geen consent is over plaatsing in een groepskring

De enige plek waar het besluit over plaatsing in een kring kan worden genomen, is de persoonlijke kring. Zowel het kind, de leerkracht als de ouder ondervinden de consequenties van het besluit, daarom zijn ze alle drie gelijkwaardig in de besluitvorming. Er bestaat geen andere kring waar deze drie personen (of hun afgevaardigden) deel van uitmaken, hierdoor kan de besluitvorming niet naar een hogere kring verwezen worden.

Als er nog geen consent is over plaatsing in een andere groep dan blijft het kind deel uitmaken van de groep waartoe het behoort (dit is een basisregel in een sociocratische organisatie ‘het blijft zoals het is, totdat er consent is over iets nieuws’). Deze situatie duurt totdat er wel consent is over plaatsing.

In geval van aanname van een nieuwe leerling, vindt er in dit stadium dus nog geen aanname plaats (een kind kan niet op school zijn zonder lid te zijn van een leerlinggroepskring).

Vanzelfsprekend is het de bedoeling dat er consent komt over plaatsing en dat de periode van ‘geen-consent’ zo kort mogelijk duurt.

Om consent te bevorderen zijn er drie mogelijkheden voor de leden van de persoonlijke kring:

- a. Het onderwerp komt op de agenda van de volgende persoonlijke kring. In de tussentijd denkt elk kringlid na over de uitgewisselde argumenten. In de volgende bijeenkomst worden de eventuele nieuwe inzichten besproken.
- b. Elk lid van de persoonlijke kring kan iemand uitnodigen om deel te nemen aan de volgende kringbijeenkomst om zodoende meer kennis/beelden aan tafel te hebben. Denk bijvoorbeeld aan een andere leerkracht, een vertrouweling van het kind/de ouder, de directeur. In de volgende kringbijeenkomst wordt het onderwerp opnieuw besproken.
- c. De kring kan een hulpkring inrichten. Een hulpkring bestaat uit mensen die zich verder verdiepen in het vraagstuk en de volgende keer advies uitbrengen. Dit advies wordt besproken in de volgende bijeenkomst van de persoonlijke kring.

Met deze mogelijkheden zal het vrijwel altijd lukken om consent te bereiken. Tot die tijd blijft het zoals het was.

In uitzonderlijke situaties waarbij het uitblijven van een besluit zou leiden tot (ernstige) schending van het belang van een ander binnen De School, is de directeur – zoals altijd - bevoegd om een *tijdelijke maatregel* te treffen om schending te voorkomen dan wel te beperken (= leidinggeven aan de uitvoeringsorganisatie) totdat er alsnog consent is bereikt. Bezwaar hiertegen geschiedt volgens de klachtenregeling (bestuur, vertrouwenspersoon).

Vastgesteld door de Ouderschoolkring op 13 april 2011.